

Національний університет водного господарства та природокористування**Навчально-науковий інститут охорони здоров'я****«ЗАТВЕРДЖУЮ»****Голова науково-методичної
ради НУВГП****е-підпис Олег Лагоднюк****12.06. 2021****07-03-36S****СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

Психологія здоров'я

Шифр за ОП

Психологія

Освітній рівень:

магістерський (другий)

Галузь знань

Соціальні та поведінкові науки**ВК2****05****053**

Освітня програма

«Психологія»**SYLLABUS****Psychology of Health**

Code in Educational Program

Psychology

Educational level:

Master's (second)

Fields of knowledge

Social and behavioral sciences

Educational Program

“Psychology”**PIBHE-2021**

Силабус навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» для здобувачів вищої освіти другого магістерського ступеня, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Рівне. НУВГП. 2021., 11 с.

ОПП на сайті університету <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18502>

Розробник: Смольська Людмила Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол № 06 від 02 лютого 2021 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін: Олексін Юрій Петрович, професор, доктор педагогічних наук

Гарант освітньої програми: Ставицький Олег Олексійович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри суспільних дисциплін НУВГП

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ

Протокол № 6 від 02 червня 2021 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІЕМ

підпис

Ковшун Н.Е, д.е.н., професор

ПБ, науковий ступінь, вчене звання

СЗ №-2890 в ЕДО

© Смольська Л.М., 2021

© НУВГП, 2021

Критерій, пункт/підпункт силабусу		Пояснення
Загальна інформація		
Ступінь вищої освіти		Другий
Освітня програма		Психологія
Спеціальність		Психологія
Кількість кредитів		4,0 кредитів ЄКТС
Лекції		4 год.
С/практичні		6 год.
Самостійна робота		110 год.
Курсова робота		-
Форма навчання		Заочна
Форма підсумкового контролю		Залік
Мова викладання		Українська
Інформація про викладача		
Лектор 		Смольська Людмила Миколаївна кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри суспільних дисциплін Профайл http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська Людмила Миколаївна ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5514-6822 Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAAJ&hl=uk Канали комунікації l.m.smolska@nuwm.edu l_smolska@ukr.net
Інформація про дисципліну		
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі		Навчальна дисципліна „Психологія здоров’я” належить до вибіркового компоненту магістерської ОПП. Вивчення її передбачає ґрунтовні знання та вміння здобувачів освіти з тих психологічних дисциплін, які допомагають розкрити психологічні чинники доброго самопочуття, достатньої для діяльності енергії, здатності швидко відновлюватись; методи та засоби підвищення мотивації психотілесного розвитку. В рамках дисципліни магістранти досліджують критерії психічного та соціального здоров’я, методи діагностики, оцінки та самооцінки фізичного, психічного та соціального здоров’я, соціально-психологічні фактори здорового способу життя, психологічні механізми стресостійкості та проблеми психологічного забезпечення професійного здоров’я. Мета дисципліни „Психологія здоров’я”- системно оволодіти теоретичними та практичними основами збереження та зміцнення здоров’я людини; засвоїти методи та прийоми виявлення рівня фізичного, соціального та психічного благополуччя, збереження працездатності, самовпливу на організм за допомогою сучасних оздоровчих технологій, а також способів формування свідомого ставлення до власного здоров’я, його відновлення, практикування здорового способу життя.
Посилання на розміщення дисципліни в Moodle		https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4152

Програмні компетентності ПК	<p>ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8.Здатність розробляти та управляти проектами</p> <p>ФК1.Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3.Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
Програмні результати навчання ПРН	<p>ПР2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР9.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10.Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<p>Готовність до нового досвіду, професійна гнучкість, вміння позитивно впливати на ситуацію, клієнтоцентрованість, комплексне вирішення проблем, критичне мислення,саморозвиток, креативність, надання особистісного смислу освітньо-пофесійній діяльності.</p>
<p align="center">Програмні результати навчання: ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-9, ПРН-10</p> <p>ПРН-2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН-3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН-4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН10.Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>За ПРН-2 та ПРН-10.Опрацювання інформації, постановка проблеми, аналіз методик, підбір методик, планування дослідження в професійній моделі.</p> <p>За ПРН-3.Проведення досліджень, оформлення їх у тези чи наукові статті; розробка терапевтичних програм або її елементів; презентація</p>

	своєї роботи. ПРН-9. Дотримання правил академічної доброчесності; вираження конфіденційності та представлення морально-психологічної безпеки. За ПРН-4. Настроювати клієнта на позитивне розв'язання проблеми та психологічну збалансованість клієнта в майбутньому; проектування перспектив наукових досліджень в тезах та статтях.
Методи та технології навчання	Ділові ігри (консилиум, планування індивідуального консультування, супроводу пацієнта/клієнта), кейси, міні-проекти, наукове дослідження, складання програм консультування, терапії; оформлення дослідження у вигляді тез та статей.
Засоби навчання	Науково-методична фахова література, картки з кейсами та «медичні картки», презентації, друковані звіти, відео. Критерій оцінювання за питаннями: «що особливо вдалось», «що можна покращити», «що є цінним для майбутньої практики».

Програмні результати навчання –ПРН-5, ПРН-6, ПРН-11

ПРН-5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН6.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	За ПРН-5.Аналіз програм, складання аналогічних; творча розробка терапевтичних програм або її елементів; презентація своєї роботи. Реалізація розроблених сценаріїв, проектів, програм - обговорення інформації та побудова роботи з акцентом на емпатії та демонструванні толерантного ставлення до особливостей клієнта чи його/її родичів. Самооцінка: що вдалось найкраще, що можна покращити, що потребує доопрацювання? За ПРН-6. Аналіз освітніх, просвітницьких програм та шляхи їх реалізації. Інтерв'ю в працюючих за цими програмами. Обмін думками щодо вдосконалення освітніх та просвітницьких програм, які складають фахівці. За ПРН-11.Адаптувати існуючі програми під потреби та можливості практичного запиту.
Методи та технології навчання	Ділові ігри (консилиум, планування індивідуального супроводу пацієнта/клієнта), кейси, міні-проекти, наукове дослідження, самооцінювання. Практичне ознайомлення в закладах, де передбачена посада психолога, з документацією. Копіювання програм. Модифікація програм індивідуально та в парному чи груповому проекті.
Засоби навчання	Програми, матеріали освітнього та просвітницького спрямування для педагогів, дітей, батьків. Науково-методична фахова література, картки з кейсами та «медичні картки», презентації, друковані звіти, відео. Інтерв'ю, віртуальний діалог, круглий стіл, науково-методичні семінари.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 4 год.	Практичних – 6 год	Самостійна робота – 110 год
-----------------	--------------------	-----------------------------

І модуль. Теоретичні основи психології здоров'я

Тема 1. Здоров'я як предмет інтегральних наукових досліджень та практичного запиту

Результати навчання ПРН - 10 ПРН - 6 ПРН - 11	Лекційних годин - 0 Практичної роботи годин – 1 Самостійної роботи годин – 18	Базова л-ра: 1, 3, 4 Допоміжна л-ра: 1	https://www.youtube.com/watch?v=JQZ8JlzFJCA 1 год. 20 хв. Лекція з психології здоров'я. https://www.youtube.com/watch?v=n6Wp2pKHPI0 30 хв. Психологія здоров'я
---	---	---	---

Опис теми. Наукові напрямки, що вивчають здоров'я. Запит на психологію здоров'я у зв'язку з проблемами соціального та індивідуального благополуччя. Задачі психології здоров'я. Розвиток науки «психологія здоров'я» у зв'язку з глобальними світовими проблемами екології, пандемії, стресогенності. Здоров'я людини в контексті психології. Базові визначення стану здоров'я. Принципи забезпечення психічного здоров'я особистості. Моделі здоров'я. Ознаки і фактори здоров'я. Психічне здоров'я як сукупність адекватної функціональності нервової системи та забезпечення нею фізичної, емоційної та інтелектуальної інтеграції в соціум. Психологічне здоров'я – це відповідність віковим нормам психічного та біологічного розвитку. Предмет психології здоров'я - здорова особистість та умови забезпечення її розвитку. Еталони здорової особистості в історичному й сучасному вимірах. Роль цінностей: розвитку, творчості, самореалізації у процесі підтримки та відновлення здоров'я. Холістична (цілісна) модель здоров'я особистості. Критерії психічного здоров'я. Соціальне здоров'я. Ознаки і фактори здоров'я. Методики дослідження соціального здоров'я.

Тема 2. Особистісна зрілість та внутрішня картина здоров'я

Результати навчання ПРН - 2 ПРН - 4 ПРН - 5 ПРН - 6 ПРН - 11	Лекційних годин – 1 Практичної роботи годин – 1 Самостійної роботи годин – 18	Базова л-ра: 1, 3, 4 Допоміжна л-ра: 1, 2	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=IxUSg3hzOdY 20 хв. Внутрішня картина здоров'я
--	---	--	--

Опис теми. Категорія «особистісна зрілість» та її зв'язок із здоров'ям. Норма, її відносність та динамічність як умова здоров'я. Критерії норми. Рівні психічного розвитку в контексті норми. Гуманістичні акценти здорової особистості в теоріях західних вчених. Характеристики психологічного здоров'я самоактуалізованих людей А.Маслоу. Г.Олпорт та його погляди на здорову особистість. Умови здоров'я за В.Франклом. Принципи та правила розвитку здорової особистості Н.Енкельмана. П.Калью, А.Елліса та ін. Внутрішня картина здоров'я за В.С.Каганом як протилежне внутрішній картині хвороби. Різні сфери життя, відображені у внутрішній картині здоров'я. Елементи картини здоров'я. Формування та динаміка картини здоров'я. Міфи про порушення здоров'я. Когнітивна, емоційна, поведінкова грані здоров'я. Картина здоров'я в залежності від різних корелюючих факторів: віку, самооцінки, функціональної асиметрії, адаптивності тощо. Конгруентність та картина здоров'я. Уявлення про якість життя у зв'язку з картиною здоров'я. Багатовимірна теоретична модель внутрішньої картини здоров'я. Характеристики внутрішньої

картини здоров'я. Функції картини здоров'я. Позитивні емоції та здоров'я. Діагностичні методи визначення внутрішньої картини здоров'я. Використання стандартних методів та методик в експериментальному дослідженні.

Тема 3. Саморегуляція, самоконтроль, самоуправління – їх функціональне значення для здоров'я

Результати навчання ПРН - 2 ПРН - 3 ПРН - 5 ПРН - 6 ПРН - 10	Лекційних годин – 1 Практичної роботи годин - 1 Самостійної роботи годин – 18	Базова л-ра: 1, 2, 3, 4 Допоміжна л-ра: 1	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=x958v3CDBeU 7 хв. Самоконтроль https://www.youtube.com/watch?v=54Uct_CzsvY 16 хв. Прийоми саморегуляції. https://www.youtube.com/watch?v=BLKIYpfxCOs 5 хв. Саморегуляція https://www.youtube.com/watch?v=XmZGIR-Kt50 14 хв. Самоконтроль https://www.youtube.com/watch?v=HfktZzHEkAY 33 хв. Самогіпноз для введення оздоровчих цілительних практик https://www.youtube.com/watch?v=-ZHiog0BViU 41 хв. Медитация Прощения Хоопонопоно Отпусти Обиду и Вину
--	--	--	--

Опис теми. Поняття та опис саморегуляції за різними критеріями. Саморегуляція з позиції гомеостатичного балансу, корекції динаміки втомлюваності, спрямованості на відновлення. Психологічна настанова та її роль у саморегуляції. Слова як програмуючі коди. Уява та саморегуляція. Візуалізація та уява. Спонтанність та відсутність напруження. Динаміка розслаблення - напруження-розрядки та їх цілісна саморегулятивна функція. Тілесні прояви адаптації, дезадаптації, компенсації. Види саморегуляції. Самоконтроль стану та поведінки у забезпеченні здоров'я. Засоби самоконтролю. Самоуправління та особистісне зростання. Самолідерство та самоменеджмент у психології здоров'я. Психогігієна рухової активності як інституціональна та особистісна стратегія свідомого самоуправління для здоров'я.

II модуль

Психологія здоров'ятворчості та здоров'язбереження

Тема 4. Енергетична сила та впевненість особистості – основа здоров'я протягом життя

ПРН – 5 ПРН - 6 ПРН-11	Лекційних годин - 0 Практичної роботи годин – 1 Самостійної роботи годин – 18	Базова л-ра: 1, 2, 3, 4. Допоміжна л-ра: 1	https://www.youtube.com/watch?v=-0ut5EPROeQ 15 хв. Самый практичный способ обрести уверенность в себе (3 важных этапа) https://www.youtube.com/watch?v=JnlpKPRj83E 5хв. Три совета для обретения внутренней силы https://www.youtube.com/watch?v=p1sFg6DqPms (15 хв.) Исцеление, омоложение, развитие. Настрой Сытина https://www.youtube.com/watch?v=HfktZzHEkAY 33
---	--	---	--

			хв. Самогіпноз для введення оздоровчих цілительних практик https://www.youtube.com/watch?v=y7v0_FlKdoo 37 хв. Медитация для Омоложения и Накопления Энергии Место Силы Восстановление Жизненных Сил
Опис теми. Стресогенні умови життя та здоров'я людини. Функціональність стресів та енергорегуляція. Стрес менеджмент та «допінг»-стратегії. Духовна сила віри. Віра як філософська, психологічна та цілительна категорія. Духовні мотиви психології здоров'я. Віра, що дає енергію та впевненість. Довіра в основі стосунків як фактор здоров'я. Впевненість в собі як протилежність тривожності. Критерії та ознаки впевненості в собі. Впевненість, віра та початок життя: материнські умови здорового потомства. Проблема жіночого комплексного благополуччя та здоров'я нації в Україні. Творення траєкторії та простору якісного життя.			
Тема 5. Здоров'ятворчі та здоров'я зберігаючі підходи в ранньому, дошкільному та шкільному віці			
Результати навчання ПРН – 2 ПРН – 4 ПРН – 5 ПРН – 6 ПРН – 11	Лекційних годин – 1 Практичної роботи годин - 1 Самостійної роботи годин – 19	Базова л-ра: 2, 3, 4 Додаткова л-ра: 2	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=nHa4-SV-3wI 4 хв. Здоровье грудного ребёнка https://www.youtube.com/watch?v=FIInCJOBLaQ0 5 хв. 5 фраз, которые нельзя говорить ребёнку https://www.youtube.com/watch?v=E5N4kTHwUDo 2 хв. Психическое здоровье ребёнка https://www.youtube.com/watch?v=p6UaVDcMo0g 2 хв. Почему дети не любят ходить в школу?
Опис тем Ранній вік та фактори здорового розвитку дитини. Дошкільник: ігрова діяльність, дозволяла, режим дня, пізнавальна активність в сім'ї та дошкільному виховному закладі. Чинники та шляхи забезпечення здоров'я школяра: роль розвитку особистості та ціннісних пріоритетів соціального середовища. Роль психолога в професійному забезпеченні та дотриманні умов здоров'ятворчості та здоров'язбереження в пологових будинках, жіночих консультаціях, дитячих установах. Методи та методики дослідження здоров'я дітей різного віку.			
Тема 6. Здоров'я в різні вікові періоди дорослості; особистісне та професійне довголіття			
Результати навчання ПРН – 2 ПРН – 4 ПРН – 5 ПРН – 6 ПРН – 11	Лекційних годин – 1 Практичної роботи годин – 1 Самостійної роботи годин – 19	Базова л-ра: 1, 2, 3, 4. Допоміжна л-ра: 1, 2	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=sKeEleUpc5k 4 хв. Психологія здоров'я. Як впливають на здоров'я думки, почуття та емоції https://www.youtube.com/watch?v=24KT3m6Nv6s 5хв. Смех для здоровья и долголетия https://www.youtube.com/watch?v=PLhhfmrV8dg 25 хв. Правила успешного долголетия.
Опис теми. Життєвий період молодості та психічне здоров'я студента. Фактори енергетичної сили та фактори, що негативно впливають на здоров'я студента. Поведінкові психотипи студентів, що сприяють чи перешкоджають здоров'ю. Зрілий вік і професійне здоров'я – ресурси та фактори ризику, зокрема для психолога. Люди старшого віку: психологічні, фізичні та соціальні виклики. Професія геріатра, фахівця, що займається супроводом збереження здоров'я та компенсаційних механізмів людей старшого віку. Лайф коучінг та велнес-коучінг – новітній ринковий запит від людей різного			

віку. Джерела розвитку професіоналізму та довголіття психолога.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини: електронний навчальний посібник / За ред. І. Я. Коцана. – Луцьк: РВВ — Вежа| Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011., 430 с.
2. Практикум по психологии здоровья: электронное учебное пособие / Под редакцией д.психол.н, проф. Г.С.Никифорова – «Питер», 2005., 355 с.
3. Психология здоровья: электронное учебное пособие / Е.А.Денисова [и др.] – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017., 107 с.
4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с

Додаткова:

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т.П.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический проспект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000., 381 с. Скачать - <https://www.klex.ru/6da>

Розрахунок балів при оцінюванні

За поточну (практичну) складову оцінювання :
по **20** балів за кожен блок до 3-х практичних
занять, де передбачено представлення звітнього
матеріалу у вигляді методичних розробок,
творчого прикладного проекту або
дослідницького наукового проекту (публікації)
Всього: **60** балів

МК-1 – **20** балів
МК-2 – **20** балів

Всього: **40** балів (залік)

Усього за дисципліну - **100** балів

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Дисципліна пов'язана із загальною психологією, віковою педагогічно психологією, клінічною психологією, патопсихологією, психологією соматичних хворих, які вивчаються здобувачами освіти першого (попереднього) рівня.
Поєднання навчання та досліджень	Дослідницькі проекти виконуються у формі: написання наукової статті або тез для виступу на конференції.
Правила та вимоги (політика)	
Дедлайни та перескладання	<p>Відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуальної, в т.ч. дослідницької та/або волонтерської роботи.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenti.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями • Кодекс честі студентів • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП <p>http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Систематичний відгук студентів в анонімній формі та при бажанні в авторській (друкується студентами і подається викладачу) за питаннями: Що подобається в курсі та стилі викладача? Що є особливо цінним для майбутньої професії? Що і як можна покращити? Що особисто я хочу покращити при вивченні курсу?</p>
Оновлення	Зміст даного курсу може оновлюватись щорічно, але не рідше

	одного разу на три роки.
Навчання осіб з інвалідністю	Можливість навчатися очно-дистанційно. Надається волонтерська підтримка іншими студентами.
<p>Інтернаціоналізація</p> <p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</p> <p>Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p> <p>База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/</p> <p>Електронний каталог: http://nuwm.edu.ua/MySQL/</p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>	

Лектор: **Смольська Л.М.**, к.психол.н., доцент